

Las técnicas docentes innovadoras como alternativa a la lección magistral en grupos grandes: percepción de su utilidad y eficacia

Elena Avilés Hernández¹
Universidad de Málaga
elenaavileshernandez@uma.es

Introducción

La situación sobrevenida con el COVID-19 ha impulsado la ya existente tendencia a sustituir las clases magistrales por una metodología cada vez más participativa y unas dinámicas en las que el alumno va adoptando un rol cada vez más relevante dentro de su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, en muchas ocasiones no se conocen de primera mano los resultados que dichos cambios generan al alumnado.

Objetivos

Lo que se pretende con dicho estudio es comprobar si efectivamente dichos cambios en las tendencias educativas tienen una incidencia positiva real en el aprendizaje.

Método

Para ello, se ha realizado una encuesta al alumnado de la asignatura *Evaluación de Programas y Políticas Públicas* del Grado de Criminología de la Universidad de Málaga. La respuesta a estas cuestiones proporcionará luz acerca de la percepción de estos en relación con el uso de técnicas docentes innovadoras como alternativa a la lección magistral.

Resultados

Tras analizar los resultados, cabe afirmar que la mayor parte del alumnado prefiere el uso de metodologías innovadoras por las ventajas que les proporciona en cuanto al aprendizaje de los contenidos de la asignatura, de cara a la comprensión de los conceptos clave necesarios, con relación a la adquisición de las competencias exigidas o su grado de implicación en la materia.

Conclusiones

Si bien todavía falta un largo camino por recorrer, sobre todo si se habla de entornos virtuales, la tendencia a utilizar técnicas docentes de carácter innovador como metodología alternativa a las clases magistrales en grupos grandes está logrando los objetivos que perseguía.

Palabras clave: metodología, clase magistral, alternativas, grupos grandes, innovación

¹ El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Innovación Educativa "Respuestas a los desafíos que ofrece la docencia y la evaluación universitaria en grupos grandes (PIE19-171)" de la Universidad de Málaga. Asimismo, está financiado por el I Plan Propio Integral de Docencia. Universidad de Málaga.